

## EL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Wendy Wasbrum Tinoco<sup>1</sup> Cesar Mazacon Cervantes<sup>2</sup> Tito Vásquez Brito<sup>3</sup> & Wilfrido Wasbrum Tinoco<sup>4</sup>

### ABSTRACT

---

Constructivism is a pedagogical technique that provides the student with the tools to be able to construct his own knowledge, as a result of previous experiences obtained in the environment that surrounds him. That is, the student interprets the information, behaviors, attitudes or previously acquired skills to achieve meaningful learning, which arises from his motivation and commitment to learn (Rivera, 2021). The methodology carried out was based on a cross-sectional research design in order to meet the research purposes proposed. This research was carried out by means of a descriptive longitudinal study based on the theoretical methods of analysis and synthesis in order to tabulate the results of the instrument applied. A descriptive and correlation analysis was carried out with the participation of professors from the Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) and the Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), in areas related to Basic Sciences; Agriculture; Health; Social and Humanities; Design and Construction; Economics and Administration; Arts and Culture; and Secondary Education. The characterization of the respondents was as follows: the level of education was 59% with a master's degree; 21% with a bachelor's degree; 16% with a doctorate; and 4% with a specialty or diploma. As for their dedication, 42% were full time and 40% subject; 13% were part time; and 5% were full time. Regarding the seniority of the participating professors, a greater response was obtained from those who have been with the institution for one to ten years.

---

**Keywords:** Pedagogical Technique, knowledge, constructivism and experiences.

### INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea enfrenta desafíos, que en muchos casos emanan de los avances incesantes de la ciencia y la tecnología; esto compromete a las universidades en la búsqueda de respuestas acertadas, a partir de su misión en la formación de profesionales competentes responsabilizados en la solución de problemas que demandan estos nuevos tiempos, con un espíritu científico y una voluntad transformadora del contexto económico y social.

La pedagogía constructivista muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el estudiante elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al estudiante como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento (Zapata, 2016)

(Calderón, 2017), afirma que la pedagogía constructivista se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo.

---

<sup>1</sup>Departamento de Seguridad y Defensa/ Unidad Académica Especial Salinas- ESMA /Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. [wwasbrun@espe.edu.ec](mailto:wwasbrun@espe.edu.ec)

<sup>2</sup>Docente Titular Auxiliar 1, Universidad Técnica de Babahoyo, [jmazaconce@utb.edu.ec](mailto:jmazaconce@utb.edu.ec)

<sup>3</sup>Departamento de Seguridad y Defensa/ Unidad Académica Especial Salinas- ESMA /Universidadde Fuerzas Armadas ESPE, [tgvasquez@espe.edu.ec](mailto:tgvasquez@espe.edu.ec)

<sup>4</sup>Magister en Derecho Penal, Universidad Particular de Loja, [wwasbrum@gmail.com](mailto:wwasbrum@gmail.com)

El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. La investigación está basada en las metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivistas aplicadas en la educación superior, lo que implica una revisión de este enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la aplicación durante el proceso educativo. Estos dos aspectos tienen una interrelación, que debe ser coherente para que tenga buenos resultados. El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el profesor tiene con sus estudiantes y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje (Vera, 2020)

## **MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Método constructivista**

El constructivismo pedagógico se centra en la adquisición de todo conocimiento nuevo de la persona sobre un conocimiento antiguo, este hecho permite tener un conocimiento previo para facilitar la construcción del aprendizaje significativo (Ortiz, 2017)

El constructivismo es una técnica pedagógica que brinda las herramientas al estudiante para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el estudiante interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender. (Rivera, 2021)

Para (Serna, 2018) es aquel que entrega al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme su propia experiencia se va modificando.

Ante lo anterior mencionado, se puede decir que el procesamiento de la información es un proceso de cada persona, relacionándose con el medio, día a día, puede ser guiado por otras personas para facilitar el aprendizaje e ir construyendo el conocimiento.

### **2.2 Educación superior**

En la educación superior el enfoque constructivista con la ayuda de una metodología didáctica permite al docente ser el facilitador, ayudando a que los estudiantes logren sus conocimientos de forma objetiva y le permitan buscar nuevas alternativas para la resolución de problemas. (Vera, 2020)

El modelo constructivista en la educación superior se caracteriza por la relación entre docente estudiante, estimular el pensamiento crítico del estudiante y el intercambio de opiniones entre compañeros mediante tareas, evaluaciones y experiencias de aprendizaje con todos los del aula (Rayme, 2017)

Por otra parte (Coloma, 2019) menciona que, el enfoque constructivista en el aprendizaje en la educación superior se basa en el trabajo en equipo y el cambio de conductas y desarrollo de potencialidades de los estudiantes.

### **2.3 Los objetivos del proceso de enseñanza desde el constructivismo**

Para plantear los objetivos del proceso de enseñanza es necesario tomar en cuenta dos aspectos principales del constructivismo en la educación superior los mismos que (Ortiz, 2017) resume a continuación:

#### **2.3.1 El aprendizaje es una construcción idiosincrásica**

Este objetivo está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento.

En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia

### 2.3.2 Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos

Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilados y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.

### 2.4 Características del maestro constructivista

En la teoría constructivista, los profesores sirven como guías, monitores, entrenadores, tutores, coordinadores, asesores y facilitadores. Están enfocados a guiar al alumno, centrándose en la construcción del conocimiento en lugar de la transmisión del conocimiento, es decir, apela a algo más que a la memoria.

(Medina, 2021) plantea las siguientes características:

- Estimula y acepta la autonomía e iniciativa de los alumnos.
- Utiliza datos y fuentes primarias, además de materiales manipulables, interactivos y físicos.
- Usa termino cognitivos como clasificar, analizar, predecir y crear.
- Permite que las respuestas de los alumnos orienten las clases, cambian estrategias de enseñanza y alteran el contenido.
- Pregunta acerca de la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos antes de mostrar su propia comprensión.
- Estimula a los alumnos al dialogo con sus compañeros y con los profesores.
- Estimula la curiosidad de los alumnos con preguntas abiertas y profundas; reflexivas. Induce a que el alumno formule el mismo nivel de preguntas.
- Busca el debate.
- Provee tiempo a los alumnos para construir relaciones y crear metáforas.
- Explora e investiga situaciones de la vida real y los presenta a los estudiantes en forma de casos, problemas, proyectos, debates, plenarios de discusión, entre muchas otras estrategias.
- Mantiene su condición de experto en la materia, no obstante que su papel debe enfocarse para orientar, ampliar, enriquecer, provocar estrategias de aprendizaje, que permitan el conocimiento activo por parte del alumno.
- Desarrolla un ambiente de aprendizaje en donde se logre la motivación, la participación, el trabajo colaborativo y la expresión plena del alumno en ese proceso.
- Mantiene una relación continua y personalizada con el estudiante. Evalúa constantemente del desempeño del estudiante, enalteciendo la importancia de la contribución de los estudiantes.

### 2.5 Rol del alumno constructivista en Educación Superior

(Medina, 2021) plantea los siguientes roles del alumno constructivista:

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Reflexionar, analizar, evaluar situaciones reales y complejas, así como también situaciones desafiantes y retadoras presentadas por el profesor.
- Indagar e investigar permanentemente, sobre diferentes fuentes para ofrecer soluciones con claro fundamento.
- Presentar con base en los problemas que le son presentados, soluciones alternativas y viables y buscando entre todos los miembros de un equipo, el diálogo y el debate sobre lo discutido.
- Compartir, discutir, analizar y evaluar acciones conjuntas y responsabilidades con sus compañeros de trabajo.
- Proponer ideas.
- Defender ideas.
- Vincular sus ideas y las de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones. Escuchar tanto a sus pares como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas.
- Cumplir con los plazos estipulados.

## 2.6 Normativa de uso de laboratorios y prácticas

La práctica en el laboratorio toma diferentes nombres sin necesidad de cambiar su concepción, estos significados dependen del contexto en el cual se esté inmerso, ejemplo de esto se observa al llamarlas trabajo de laboratorio, trabajo práctico, prácticas de laboratorio o practicas experimentales, todos estos son utilizados en el contexto a desarrollar; sin embargo, se debe tener presente que referirse al laboratorio no debe limitarse únicamente a un espacio físico, ya que según lo plantea (Hernández, 2016) la gran mayoría de los docentes se reducen a pensar en la realización de actividades experimentales, limitándose a la existencia de un lugar físico establecido y a los materiales, instrumentos y reactivos que en ese lugar se ubican, lo cual refleja una visión reduccionista del trabajo práctico que asocia prioritariamente la actividad experimental a espacios materialmente físicos con una ubicación claramente definida en las instituciones, y que ha actuado como obstáculo en la renovación de otros aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

La implementación de las prácticas de laboratorio implica un proceso de enseñanza-aprendizaje facilitado y regulado por el docente, el cual debe organizar temporal y espacialmente ambientes de aprendizaje para ejecutar etapas estrechamente relacionadas que le permitan a los estudiantes, realizar acciones psicomotoras y sociales a través del trabajo colaborativo, establecer comunicación entre las diversas fuentes de información, interactuar con equipos e instrumentos y abordar la solución de los problemas desde un enfoque interdisciplinar profesional. (Silva, 2016)

Según (Bonilla, 2017) existen varias normativas para alumnos que asisten a las clases prácticas en los laboratorios de las cuales podemos citar:

- Los estudiantes deben estar por lo menos con 5 minutos antes de la hora fijada para la práctica.
- Para que el estudiante ingrese a los laboratorios deberá colocarse el mandil de color blanco con apellidos y nombres bordados en la parte superior izquierda con las magas terminadas en puño, cabello recogido, pantalón que cubra tobillos, zapatos cerrados.
- Los estudiantes solo podrán ingresar a los laboratorios presentando la cédula de identidad actualizada de mayor de edad.
- Los únicos casos bajo los cuales se justificará una falta serán por motivos de salud o por robo de cédula de identidad, con un certificado validado por el hospital del día o presentando la respectiva denuncia de robo respectivamente.
- Ningún estudiante podrá ingresar a los laboratorios a realizar sus prácticas, después de 10 minutos de la hora fijada SIN EXCEPCIÓN.
- Los estudiantes deberán colocar sus pertenencias (mochila, maletas, bolsos etc.) en compartimentos aledaños. No se debe colocar en los mesones de trabajo.
- Los estudiantes deberán usar el material de seguridad que se les haya solicitado para la práctica correspondiente, caso contrario no podrá realizar la práctica.
- Ningún estudiante sin previa autorización del profesor o de instructor abandonará los laboratorios antes de concluir la clase práctica, de incurrir en esta falta el estudiante tendrá inasistencia en la mencionada práctica.
- Para las clases prácticas los alumnos serán organizados en grupos de trabajo y cada grupo se hará responsable de los equipos y materiales recibidos.
- En caso de daño o pérdida de lo recibido, el grupo de trabajo será responsable de reintegrarlo en un plazo máximo de cinco días laborables, mientras tanto las cédulas de identidad serán retenidas y los estudiantes no podrán realizar las prácticas posteriores hasta que los materiales hayan sido repuestos.
- Después de la explicación teórica del desarrollo experimental de la práctica, los estudiantes trabajarán en sus respectivos grupos, bajo la supervisión del docente y de los instructores.
- Una vez concluida la práctica de laboratorio, la limpieza del sitio de trabajo es responsabilidad de cada grupo de trabajo.

## METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño de investigación

La metodología efectuada se basó en un diseño de investigación de tipo transversal a fin de poder cumplir con los propósitos de la investigación planteados.

Según (Ayala, 2021) la investigación transversal es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

### 3.2 Alcance de investigación

Esta investigación se llevó a cabo por medio de un estudio longitudinal descriptivo basado en los métodos teóricos de análisis y síntesis y así poder tabular los resultados del instrumento aplicado.

### 3.3 Instrumento de investigación

La investigación fue realizada a través de una revisión bibliográfica y registros documentales.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó un análisis descriptivo y de correlación donde se obtuvo participación de profesores de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) y de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), en áreas relacionadas a Ciencias Básicas; Agropecuarias; de la Salud; Sociales y Humanidades; Diseño y Construcción; Económicas y Administrativas; Artes y Cultura; y Educación Media. La caracterización de los que respondieron fueron las siguientes: el nivel de escolaridad fue 59% de maestría; 21% de licenciatura; 16% con doctorado; y 4% con especialidad o diplomado. En cuanto a su dedicación, 42% de tiempo completo y 40% de asignatura; 13% de medio tiempo; y 5% de dedicación exclusiva. Respecto a la antigüedad de los profesores participantes, se obtuvo mayor respuesta de quienes tienen de uno a diez años en la institución.

La aplicación del cuestionario mostró resultados acerca de la percepción de la práctica docente en cuatro áreas: planeación de la enseñanza, ejecución de la enseñanza, evaluación del aprendizaje y percepción sobre la formación recibida. El 93% de los profesores señalan que planean actividades significativas para que los estudiantes participen activamente, y que intentan optimizar recursos, tiempos y espacios para ello. Esto se refleja en aspectos como los mencionados en la tabla 1.

**Tabla 1: Aspectos en los que el profesor nota la importancia de su planeación**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor disponibilidad, interés, atención y motivación de los alumnos.</li> <li>• La organización del estudiante y la toma de decisiones.</li> <li>• Participan más con comentarios críticos y dudas.</li> <li>• Mayor calidad en los trabajos.</li> <li>• Aumento de calificaciones y disminución del índice de reprobación.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo y desarrollo de proyectos en equipo.</li> <li>• Aplican de manera más adecuada su razonamiento a las situaciones o casos que se les plantean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergen propuestas creativas e innovadoras.</li> <li>• Se divierten aprendiendo.</li> <li>• Aprenden mejor, en particular temas complejos.</li> <li>• Mayor comunicación y confianza maestro-alumno.</li> <li>• Ambiente de aprendizaje acogedor.</li> <li>• Los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo.</li> <li>• Mayor optimización del tiempo y los recursos disponibles para el aprendizaje.</li> </ul>
---	---

**Fuente:** Respuesta del cuestionario en línea aplicado a profesores que han tomado cursos de formación docente.

Al ejecutar o implementar la enseñanza, 89% de los profesores mencionan que incentivan la creatividad y las habilidades comunicativas de los estudiantes; 95% ofrecen asesoría individual o en equipo; 91% promueven el pensamiento crítico y reflexivo; 91% realizan actividades de aprendizaje relacionadas con la vida cotidiana o el campo laboral de los estudiantes; y 71% toman en cuenta su iniciativa y establecen acuerdos con ellos para definir o redefinir ciertas actividades; el resto no lo han intentado, pero quieren hacerlo. En particular, los profesores señalan, por ejemplo, que el pensamiento crítico de los estudiantes lo notan en los aspectos que indica la tabla 2.

**Tabla 2: Aspectos en los que el profesor nota indicadores del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas realizadas.</li> <li>• Mayor interés y motivación.</li> <li>• Entusiasmo y creatividad en la realización del trabajo y las tareas que emergen de la situación problemática real que existe.</li> <li>• Para ellos, es más significativo el curso y, además, pueden integrar y vincular con contenidos de otras materias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aumento de resultados de evaluación.</li> <li>• Los estudiantes ven una utilidad clara de los aprendizajes.</li> <li>• En el lenguaje que manejan al realizar sus trabajos/tareas.</li> <li>• Las participaciones de los estudiantes reflejan la relación entre los contenidos, su práctica profesional, laboral y vida cotidiana.</li> </ul>
--	--

**Fuente:** Respuesta del cuestionario en línea aplicado a profesores que han tomado cursos de formación docente.

En cuanto a la forma en que los profesores evalúan el aprendizaje, 63% promueven que analicen cómo aprenden; 82% comentan con sus estudiantes el resultado de su aprendizaje y fomentan su autoestima y la definición de metas para mejorar.

Entre las estrategias de evaluación que los profesores dicen usar están: el examen escrito, con 23% de frecuencia; seguido por las tareas y proyectos, con 22 y 21%, respectivamente; también se utilizan, aunque de manera menos frecuente, el portafolios, las listas de cotejo y los exámenes orales. Algunos profesores mencionaron que, además de usar alguna de las estrategias las anteriores, recurren a otras, como exposiciones, casos prácticos, trabajo de campo, autoevaluación, asistencia a conferencias, seminarios, talleres, actividades individuales y de equipo. La tabla 3 muestra los beneficios que los profesores perciben en el uso de esta diversidad de estrategias de evaluación.

**Tabla 3: Aspectos en los que el profesor nota que el uso de diversas formas de evaluar el aprendizaje tiene un efecto positivo en los estudiantes.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan menos inconformidades en las evaluaciones.</li> <li>• La calidad de sus trabajos y su desempeño.</li> <li>• Mayor esfuerzo por comprender y aplicar en ejercicios de clases.</li> <li>• En la forma de preguntar cuando tienen dudas.</li> <li>• Mayor capacidad de análisis de problemas reales.</li> <li>• Mayor apertura, tolerancia y respeto en la comunicación y retroalimentación.</li> <li>• Mayor disposición para mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor comprensión de temas.</li> <li>• Las calificaciones de los estudiantes son, en su mayoría, aprobatorias.</li> <li>• Tiene mayor confianza en sí mismos.</li> <li>• Los alumnos tienen menos estrés y pueden evidenciar a través de distintas formas su aprendizaje.</li> <li>• Mayor reflexión.</li> <li>• Mayor creatividad.</li> <li>• Mayor responsabilidad en la entrega y contenido de trabajos.</li> </ul>
---	---

**Fuente:** Respuesta del cuestionario en línea aplicado a profesores que han tomado cursos de formación docente.

Finalmente, 61% de los profesores consideran que la formación pedagógica que han recibido a través de los cursos impartidos por la institución les ha dado la oportunidad de reflexionar y mejorar algunos aspectos de su práctica docente para diseñar metodologías de enseñanza; 38% mencionan que les ha ayudado a reflexionar sobre su práctica docente; y 1%, que la formación pedagógica recibida no les ha ayudado.

## DISCUSION

Las metodologías de aprendizaje utilizadas en la educación superior pueden tener distintos enfoques, que se distinguen entre sí por la manera de aprender de la persona. La elección de la metodología varía en función de las competencias que el docente desea obtener en sus estudiantes. La metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanza, pero sí que proporciona elementos de análisis y reflexión sobre la práctica educativa. Son muchos los autores que han aportado sus ideas y reflexiones acerca del tema. Este trabajo trata de examinar y dar a conocer la relación entre los orígenes del Constructivismo y la actual concepción constructivista. Se desea dar un giro a los esquemas de las metodologías tradicionales hacia unas metodologías constructivistas basadas en estrategias que fomentan la participación activa del estudiante.

En correspondencia con el estudio realizado, es considerado como el trabajo que se realiza en el aula para crear servicios o productos únicos. Los estudiantes realizan una serie de tareas con un tiempo y recursos determinados, con la continua supervisión y guía del docente. (García, Muñoz y Basilotta, 2017)

La enseñanza basada en proyectos o tareas integradas, supone hoy la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias y al aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Se ha llevado a cabo un estudio del constructivismo considerando algunos de sus postulados básicos y sus implicaciones para la pedagogía. Se considera que esta postura orienta la realización de actividades mediante las cuales, el estudiante puede tener acceso a la información que el docente desea compartir y así, ampliar sus conocimientos sobre un tema, lo cual favorecerá su adaptación en el medio que le rodea. Del proceso formativo, se ha realizado una descripción analítica de los diversos aspectos que lo constituyen, desde la formulación de los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, que contribuyen a una mejor comprensión del proceso de formación. En cuanto a los objetivos se considera que el principal es el cambio cognitivo y afectivo, de tal forma que las personas puedan alcanzar satisfactorios niveles de adaptación en las condiciones en las que viven.

**BIBLIOGRAFIA**

- Ayala, M. (2021). Investigación transversal.
- Bonilla, A. (2017). PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE QUÍMICA EXPERIMENTAL EN LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE ACUDEN A LA UNIDAD DE QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Calderón, R. (2017). Constructivismo y aprendizajes significativos.
- Coloma, J. (2019). Contribución del enfoque constructivista al trabajo colaborativo en la educación superior.
- García, Muñoz y Basilotta. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva del alumno.
- Hernández, L. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico.
- Medina, M. (2021). Constructivismo en Educación Superior. Obtenido de <http://constructivismoeneducacionsuperior.blogspot.com/>
- Ortiz, D. (2017). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Cuenca: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación pp. 93-110.
- Rayme, D. (2017). El constructivismo y la educación superior.
- Rivera, W. (2021). Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?
- Serna, E. (2018). LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DEL CONSTRUCTIVISMO COMO MEDIOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO. .
- Silva, E. (2016). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad.
- Vera, R. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior.
- Zapata. (2016). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes . Universidad San Buenaventura, 143-185.